

## Historia de la Red

La propuesta de Educación Popular nace de los paradigmas que toman fuerza a partir de los años 50-60 en el seno de los movimientos cristianos y populares que plantean el compromiso con y desde el pueblo. "CON DESDE PARA POR" suscitó fuertes discusiones político ideológica.

Principalmente en las décadas de los 60-70 las RSCJ vivimos un proceso de desplazamiento a barrios marginales en las ciudades y a poblaciones rurales. Una corriente caudalosa recorría América Latina en la que movimientos sociales empujaban cambios significativos, surgieron innumerables educadores populares que iban construyendo un nuevo cuerpo teórico, desde las experiencias concretas, una Iglesia Profética que se compromete con la justicia y los pobres, la fuerza movilizadora de la Teología de la Liberación y las Comunidades Eclesiales de Base como una nueva forma de ser y vivir la Iglesia.

América Latina vibraba ante la posibilidad de un cambio de fondo y nosotras quisimos ser parte de este grito esperanzado ante el clamor de nuestros pueblos dominados y sometidos desde siglos y ser parte de la transformación de la realidad desde la óptica de los pobres.

La práctica entre los pobres fue también compleja, difícil. Aprendimos que los pobres no eran perfectos y que nosotras necesitábamos una mejor capacitación, tanto en la teoría como en la práctica educativa. Nuestro primer referente de inserción fue la parroquia, y pronto surgieron serios cuestionamientos sobre nuestra ubicación y tarea educativa.

Fueron años de innumerables discusiones, de avances, de rupturas, de aprendizajes y de resistencia en la opción. Estuvieron marcados por la mira de transformar la realidad, que sigue vigente hasta hoy, pero en esos primeros años se produjeron rupturas: o se estaba de este lado o del otro. La idea de CAMBIO SOCIAL y TRANSFORMACIÓN hacían parte del paradigma revolucionario de luchar contra el sistema para cambiar las estructuras de dominación por la toma del poder político. El sentido de ser de la educación popular y nuestras prácticas estaba íntimamente ligado a fortalecer la organización del pueblo, la concientización y la transformación de la realidad.

Se planteaba que los trabajadores debían crear su propia educación desligada de la dependencia de los intelectuales. Los intelectuales pasaban a ser "intelectuales orgánicos" Tenemos que desmontar el pensamiento del opresor. Aquí aparece fuertemente el pensamiento de Paulo Freire, la influencia marxista, y las prácticas revolucionarias en América Latina.

El paradigma revolucionario con la mirada latinoamericana se fue modificando a lo largo de las décadas.

En los años 80 se acentúa aún más la necesidad de vivir en democracia. La convulsionada historia de los pueblos latinoamericanos evidencia la lucha contra dictaduras militares y regímenes autoritarios y la constante intromisión de Estados Unidos por los más variados métodos, siempre con el afán de dominar y saquear.

El título del taller Bogotá 1984 es significativo: "Educadoras desde la opción por los pobres" Por eso sentimos el gran desafío de entrar en la educación popular, como una forma de fidelidad al mundo de los pobres. Incidir en el proceso de transformación de la realidad de nuestro pueblo, cuya finalidad es colaborar en la creación del hombre nuevo y en la transformación de las estructuras sociales.

Muchos intelectuales se volcaron a recuperar, releer autores latinoamericanos y comienza a tomar fuerza el leer la realidad local desde la realidad latinoamericana.

Bogotá 1984: Favorecer el movimiento popular nacional y latinoamericano

Lima 1986: Actuar localmente y pensar globalmente.

Surgió la necesidad de trabajar en proyectos, planificar, evaluar: Sin duda que por primera vez me di cuenta de la necesidad de trabajar y evaluar todos los proyectos con espíritu crítico y hacia quien iba dirigida nuestra educación. (de una participante en Lima 1986).

Lima 1986: Planeación estratégica y sistematización. Encontramos fuerte influencia de la teoría de la dependencia:

Bogotá 1984: La mayoría de las personas están empobrecidas, marginadas y explotadas. Muchos de los recursos naturales están en manos de muy pocos y los países ricos son los que se aprovechan del usufructo de nuestras riquezas. Nuestros pueblos viven en una situación de dependencia en la que los gobiernos y las clases dominantes se ponen al servicio de los grandes consorcios internacionales. Que despierte la conciencia del pueblo explotado y desarrolle el sentido crítico.

Venezuela 1989: Desgaste del modelo de desarrollo, creado para los países del primer mundo y que ha llevado al empobrecimiento de América Latina.

Tener otra mirada ha sido siempre un desafío de la Educación Popular.

Una mirada alternativa que incorpore al análisis de la realidad la mirada política crítica. Otra mirada del mundo para cambiar el mundo dirá Paulo Freire.

Venezuela 1989: Construir con la participación de todos, espacios y estructuras que garanticen la libertad de pensar, sentir y soñar; gesten una democracia participativa donde se respeten los derechos humanos y una vida digna sin desigualdades sociales.

El análisis de la realidad, la mirada del contexto no está aislada de la propuesta, el proyecto de trabajo y la acción metodológica.

Hay también miradas que van más allá de lo pequeño:

Venezuela 1989: Salir de la mirada micro, proyectos aislados. Articular con movimientos, redes, para fortalecer el movimiento popular en cada país.

En los años 90 comienza a tener fuerza un análisis más complejo, que articula lo político, lo social, lo cultural, lo económico, lo ideológico, lo local y lo global. Podríamos afirmar que 1989 con la caída del Muro de Berlín y 1992, conmemoración de los 500 años, marcaron un antes y después del pensamiento de izquierda.

Aparecía la necesidad de trabajar desde lo chiquito, en las fisuras, las grietas del sistema, defendiendo la vida amenazada sin perder la capacidad de soñar. El sistema neoliberal aparecía como algo monolítico, compacto, cerrado después de la caída del Muro de Berlín:

Chile 1993: Atravesamos un momento histórico en el que a nivel mundial hemos quedado sin modelos, sin proyectos alternativos ante la avasalladora economía neocapitalista y la crisis de los socialismos reales que no responden al proyecto de vida que reclaman las mayorías empobrecidas de nuestros pueblos.

Chile 1993: En estos momentos en que la vida de nuestros pueblos es diariamente amenazada, nos sentimos llamadas a cantar a la ESPERANZA. Como mujeres gestoras de vida nos sentimos llamadas a seguir soñando junto con el pueblo... no atemorizarnos ante la magnitud de problemas que tienden a paralizarnos... Seguir valorando la capacidad de la organización popular para transformar, con el conjunto de la sociedad civil, las estructuras injustas; aprovechar las fisuras del sistema.

México 1996: Frente a la vida débil y amenazada seguimos apostando por la vida... Actuar localmente y pensar "globalmente"... creer y valorar lo pequeño en lo cotidiano. El sistema neoliberal, después de la caída del proyecto socialista, revela su verdadera cara: los que no sirven a este sistema son excluidos y desechados.

### **El cambio de milenio**

El análisis de contexto está cruzado por los distintos paradigmas de cambio social que vamos viviendo en el mundo.

Brasil 1999: "frente a los nuevos paradigmas que van surgiendo" nuestros esquemas de análisis de la realidad son cuestionados e interpelados. La realidad es dinámica y compleja y los análisis aparecen estáticos.

Surgen nuevas problemáticas ligadas a: ciudadanía como manera de ser, estar y actuar desde una perspectiva de género. Buscar la participación activa, el empoderamiento, género, interculturalidad, lo holístico. Una visión holística de la realidad como una totalidad viva, integrada en sus varias dimensiones: personal, social, étnica, cultural, racial, ecuménica, ecológica, planetaria, cósmica y trascendente. Nuestra tarea hoy se dará a través de tres momentos: nombrar, desconstruir, reconstruir.

Brasil 1999: En este momento percibimos que la clave de lectura de la realidad, basada solamente en las contradicciones de clase no corresponde más a la complejidad de la dinámica social de este momento histórico; por eso, incorporamos nuevas dimensiones desde el enfoque de género como una de las bases fundamentales para transformar cualitativamente la sociedad.

Argentina 2002: Necesidad de reconstruir desde la mirada histórica... desde los orígenes.

Estamos cuestionando nuestras concepciones y las cuestionamos DESDE LA HISTORIA. Si veníamos pensando sin tener en cuenta la historia y ahora estamos ubicándonos DESDE la historia estamos ante un cambio total, un cambio radical, que nos lleva a significar nuestro pensamiento y nuestra acción, significar el modelo organizativo.

Apostamos por un paradigma más complejo, aceptando la diversidad que modifica nuestro pensamiento y acción. Buscamos lo alternativo, pero hoy no basta lo alternativo sino que necesitamos lo ALTERATIVO: alterar, alteridad desde el cambio y desde lo diferente.

La transformación: una estrategia de construcción de poder DESDE abajo. Otro mundo es posible, este no da más. Necesidad de mirar desde la historia.

Desde la diversidad y la multiplicidad se propone pensar y actuar en redes. La concepción de educación popular que se asume se asienta en una metodología dialéctica, pues solo basándose en la teoría dialéctica del conocimiento se puede lograr que el proceso de "codificación-descodificación y concientización", "práctica-teoría-práctica" conduzca a la apropiación consciente de la práctica, transformándola permanentemente en orden al logro de una nueva sociedad. La Educación Popular es una concepción metodológica dialéctica.

### **Importancia del triple autodiagnóstico**

No basta lo alternativo, es necesario lo alterativo

Al cambio de milenio se pone de manifiesto con mayor fuerza el fracaso del sistema capitalista y neoliberal para resolver la pobreza de millones de seres humanos en el mundo, y, además se cierne la amenaza de la sobrevivencia del planeta afectada por la voracidad de las transnacionales. Se acentúa la necesidad de un proyecto en el que la centralidad sea el ser humano, la vida y se concibe la Educación Popular, no sólo como una propuesta educativa y política, sino como propuesta ética política y metodológica.

La involución eclesial que empezamos a sentir como un frío invierno desde los años 80 ha influido en la decisión de modificar nuestra ubicación en la parroquia y a cuestionar nuestra práctica educativa. En muchas provincias nos hemos distanciado de las parroquias y nos hemos abierto a campos diversos en colaboración con otras organizaciones civiles y/o en proyectos educativos propios. El campo de la pastoral, aislado de la concepción y práctica de la Educación Popular, perdió vigencia.

Los años de la globalización, especialmente a fines de los 90 nos llevan a un nuevo paradigma, que, desde los movimientos alternativos, globalizan la lucha de los pueblos del mundo. En el 2001 en América Latina se convoca al primer Foro Social Mundial bajo el lema de Otro Mundo es Posible que convoca a todo tipo de izquierda que converge en el ideal de forjar otro mundo. Los Foros se suceden anualmente en Porto Alegre, Brasil y van surgiendo redes alrededor de los mismos: de Educación, de Jóvenes, de Migrantes... se organizan Foros nacionales y regionales en muchos países.

Algunas RSCJ hemos participado en ellos, todavía en forma más bien personal y para ser testigas de las corrientes de vida y esperanza que ahí fluyen. Algunas han sido enviadas por un grupo de referencia, pero falta aún que este compromiso sea reflexionado y asumido por LA RED.

A lo largo de todos estos años, hemos caminado a la luz de la opción de Educación Popular que se tomó en Bogotá. Los Objetivos de los encuentros y los de la misma Red continuaron impulsándonos a la Educación Popular como una forma válida de vivir nuestro servicio educador en América Latina.

Pocas veces en los encuentros han aparecido las tensiones que al interior de las Provincias produce esta concepción y práctica. Sin embargo, somos conscientes de que las diferentes concepciones educativas y lo concreto de nuestra ubicación son una tensión que atraviesa a la Congregación.

La Educación Popular sigue tratando de ser reconocida como una concepción educativa válida dentro de la Sociedad. El Capítulo General 2000 dice: Valoramos nuestra filosofía educadora y sentimos la necesidad de reformularla integrando elementos de las corrientes educadoras actuales y de la metodología de la Educación Popular. Es un avance, aunque consideramos que la Educación Popular incluye una metodología pero va más allá de ésta como concepción educadora vigente en el hoy y en continúa construcción.